



DATO
4. september 2009

Skolepolitik 2010 - 2013

Kalundborg Kommune

Indholdsfortegnelse

Skolepolitik 2010-2013 i Kalundborg Kommune.....	3
Indledning.....	3
Skolepolitiske værdier.....	4
Skolepolitisk målsætning.....	4
Skolepolitiske indsatsområder.....	5
Fælleskommunale indsatsområder.....	5
Motion.....	5
Udeskole og skoletjeneste.....	5
Rummelighed.....	6
Læsning.....	7
Skolernes indsatsområder.....	8
Skolepolitiske strategier og handleplaner.....	8
Evaluering.....	8

Skolepolitik 2010-2013 i Kalundborg Kommune

Indledning

Skolepolitik 2010 – 2013 i Kalundborg Kommune er en overordnet ramme for skolerne. Inden for denne ramme har skolerne mulighed for decentralt at prioritere og vægte indsatsen.

Skolerne rummer både en undervisnings – og fritidsdel. Fokus i skolepolitikken er på undervisningsdelen, vel vidende at denne del ikke kan stå alene, og der er andre vigtige elementer udenom.

I Kalundborg Kommune løfter skolerne udfordringerne i fællesskab med forældrene.

Det er kendetegnende for skolen i Kalundborg, at børn, forældre og skole arbejder i tillid til hinanden.

Lærere og pædagoger ses som undervisnings- og læringsprofessionelle som i kraft af deres uddannelse og fag er drivkraft i børnenes skolegang. Det er dem, der i hverdagen kender børnenes forudsætninger for læring og skal støtte det enkelte barns faglige og sociale udvikling.

Forældrene og skolen har ansvaret for, at børnene får de bedste muligheder for at skabe sig en fremtid i det lokale, nationale og globale samfund. Forældrene skal ses som ressourcer for deres barns læring. De skal inddrages og løfte sammen med skolen. Dette skal ske i respekt for forældrenes ansvar for deres børn.

Skolepolitiske værdier

Eleverne skal udvikle sig mod fremtiden med udgangspunkt i følgende skolepolitiske værdier:

<u>Værdi:</u>	<u>Betydning:</u>
Faglighed	Barnet skal styrkes i de traditionelle skolefag såvel som i de sociale og personlige kompetencer.
Nysgerrighed	Motivation til at undres og søge sammenhænge i omverdenen og udforske egen formåen.
Tryghed	Barnets omgivelser skal være præget af gensidig accept og respekt.
Fællesskab	Barnets evne til at indgå og agere i gensidigt forpligtende relationer med ansvar for både individ og fællesskab.
Rummelighed	Barnet skal opleve styrken ved at trives i forskelligheden og med forskellige forudsætninger.

Skolepolitisk målsætning

Det er målsætningen for kommunalbestyrelsen i Kalundborg Kommune:

- At skolen er ambitiøs og rummelig.
- At skolens interessenter arbejder sammen om et skolemiljø, der fremmer sundhed, trivsel og høj faglighed.
- At skolerne hæver det faglige niveau både indenfor de naturfaglige, humanistiske og musisk/kreative fag.
- At skolerne giver eleverne forudsætninger for, at 95 % kan gennemføre en ungdomsuddannelse i 2015.

Skolepolitiske indsatsområder

Skolerne arbejder med kommunale og egne indsatsområder. Områderne vægtes og prioriteres lokalt inden for perioden.

Fælleskommunale indsatsområder

Kommunalbestyrelsen har med denne skolepolitik vedtaget følgende indsatsområder:

- Motion
- Udeskole og skoletjeneste
- Rummelighed
- Læsning

Motion

Baggrund

Den generelle anbefaling er, at børn og unge er fysisk aktive mindst en time hver dag. Formålet med denne indsats er at øge antallet af børn og unge, der er fysisk aktive og øge den tid, der bliver brugt på fysisk aktivitet ved at stimulere børn og forældre til at indarbejde fysisk aktivitet i deres hverdag¹.

Forældre har et stort ansvar for, at deres børn kommer til at leve et fysisk aktivt liv. Det er vigtigt, at forældrene engagerer sig i, at deres børn får mulighed for at udfolde sig fysisk i skole- og fritidslivet.

Skolerne i Kalundborg skal motivere børnene til øget fysisk aktivitet både i undervisningen og i frikvarterer. Cykling til og fra skole er et væsentligt element i børnenes motion ligesom hensigtsmæssige og udfordrende legesteder på skolen er det. Personalet på skolerne skal være gode rollemodeller¹.

Mål

Børn i Kalundborg skal være fysisk aktive mindst en time om dagen.

Delmål

Skolerne gør en indsats for at hæve børnenes fysiske aktivitetsniveau.

Udeskole og skoletjeneste

Baggrund

¹ Jf. Sundhedsstyrelsens anbefalinger og bemærkninger

Udeskole er betegnelsen for læringsmiljøer og aktiviteter, hvor en klasse eller gruppe arbejder uden for skolen i et "uformelt læringsmiljø". Her tænkes ikke alene på naturen med skov og strand, men også på kulturen med museer, havn, virksomheder osv. Udeskole er noget, der planlægges af den enkelte skole. Skoletjenestetilbud ved de enkelte museer, naturskoler mv. kan understøtte bestræbelserne.

Mål

- At etablere og udvikle udeværksteder og aktivitetspladser ved den enkelte skole
- At inddrage natur- og kulturmiljøer i udvalgte lokalområder

Delmål

- Skolerne iværksætter udviklingsprojekter omkring udeskole / skoletjeneste.
- Skolerne etablerer netværk mellem skolerne, der arbejder med udeskole.
- Skolerne benytter skoletjenestetilbud ved eksisterende museer, naturskoler mv.

Rummelighed

Baggrund

I folkeskolen skal forskelligheden opleves som en styrke.

Rummelighed er når barnet, forældrene og fagpersonerne er nået til en fælles forståelse af, hvad der er godt for barnet.

Rummelighed betyder, at barnet er i det tilbud, hvor barnet trives, udvikles og oplever sig som en positiv del af fællesskabet.

Barnet trives, når det:

- Er tryk og glad
- Mødes, der hvor det er
- Respekteres

Barnet udvikler sig, når det:

- Oplever passende udfordringer
- Mestrer nye færdigheder

Barnet oplever sig som en positiv del af fællesskabet, når det:

- Føler samhørighed
- Knytter venskaber
- Deltager i aktiviteter sammen med andre

Rummelighed ophører, når vi ikke længere er i stand til at udvikle barnets kompetencer og kvalifikationer i henhold til ovenstående.

Mål

- Skolen skal - indenfor de givne rammer - give alle elever de bedste muligheder for at udvikle sig ud fra deres særlige forudsætninger.
- Skolen skal prioritere forældresamarbejdet højt for, at forældrene kan støtte op om barnets trivsel og udvikling til gavn for barnet selv og det fællesskab, som barnet indgår i på skolen.

Delmål

- Kalundborg Kommune udarbejder og beskriver en systematisk indsats, der skaber sammenhæng i den tidlige indsats omkring børn/familier med særlige behov.
Hensigten er et øget fokus på samarbejdet mellem daginstitution og skole gennem hyppige erfaringsudvekslinger og samarbejde i øvrigt.

Læsning

Baggrund

Læsning er en vigtig kulturteknik, som skal mestres for at klare sig i samfundet. Samtidig er det af afgørende betydning for barnets hele liv, at det lærer at læse tidligt i skoleforløbet, ikke kun af hensyn til det faglige udbytte, men også i forhold til selvværd og livsglæde.

Mål

- At skolerne hæver elevernes faglige niveau i læsning, så de får bedre kvalifikationer og kompetencer til at fortsætte i uddannelsessystemet.

Delmål

- PPR udarbejder i samarbejde med skolerne en fælles testplan.
- Læsekonsulenten danner netværk for kommunens læsevejledere.
- De faglige enheder småbørn og undervisning nedsætter en tværfaglig arbejdsgruppe, der udarbejder forslag til en kommunal sprog- og læsepolitisk indsats.

Skolernes indsatsområder

De enkelte skoler supplerer med egne indsatsområder.

Kommunalbestyrelsen har gennem udviklingspuljen bl.a. støttet følgende projekter på enkelte eller alle skoler

- Evalueringsvejledere
- Innovation
- Naturfaglig indsats
- LP modellen – konsultativ praksis i PPR
- Integration

Skolepolitiske strategier og handleplaner

Skolepolitiske strategier og handleplaner udarbejdes løbende og optræder efter vedtagelse som bilag til skolepolitikken.

Evaluering

Kommunalbestyrelsen evaluerer i forbindelse med udarbejdelsen af kvalitetsrapporten de enkelte indsatsområder. Kommunalbestyrelsen kan nedsætte særlige evalueringsgrupper, der evaluerer enkelte indsatsområder.

Skolerne beskriver i kvalitetsrapporten arbejdet med egne og kommunale indsatsområder.

Skolepolitiske strategier og handleplaner evalueres efter behov og i forhold til politiske ønsker og vedtagelser.

Skolepolitik 2010 – 2013 evalueres i foråret 2013 med henblik på en fornyet skolepolitik 2014 – 2017.